

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«12» апреля 2025 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АПК»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

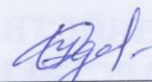
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(подпись)

Удалых О.А.

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» разработана в соответствии с:

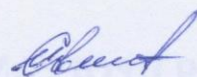
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

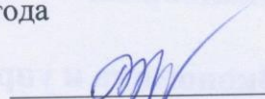
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. «Инвестиционная деятельность в АПК»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инвестиционная деятельность в АПК» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Дисциплина «Инвестиционная деятельность в АПК» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экономика организаций», «Управление проектами» и является основой для изучения дисциплин «Планирование на предприятии» и является основой для изучения дисциплины «Управление в АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков в области осуществления и оценки инвестиционной деятельности в АПК

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ инвестиционной деятельности и оценки инвестиций;
- изучение методов, методик и показателей оценки инвестиционных вложений в процессе инвестиционной деятельности;
- овладение навыками оценки различных направлений инвестирования в АПК;
- изучение технологии разработки инвестиционной стратегии и инвестиционной политики, анализа инвестиционной привлекательности АПК.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК
Образовательная программа	Бакалавриата
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	-	6
-практических (семинарских)	12	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
-самостоятельной работы	46	-	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность их реализации на стадиях жизненного цикла (ПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта (ПК-6.1).

- умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; оценивать эффективность проекта на стадиях жизненного цикла; принимать инвестиционное решение (ПК-6.2).

- имеет навык разработки сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды (ПК-6.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-6	Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла	ПК-6.1 Знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта	<i>Знание:</i> - содержания инвестиционной деятельности сельскохозйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта
		ПК-6.2 Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; оценивать эффективность проекта на стадиях жизненного цикла; принимать инвестиционное решение	<i>Умение:</i> - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла
		ПК-6.3 Имеет навык разработки сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия			
Тема 1.1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности	1. Характеристика инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. 2. Классификация инвестиций предприятия. 3. Классификация инвесторов по основным признакам. 4. Роль инвестиций в развитии экономических процессов.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.2. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия	1. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия. 2. Система управления инвестиционной деятельностью предприятия. 3. Организация управления инвестиционной деятельностью предприятия. 4. Информационное обеспечение управления инвестиционной деятельностью предприятия.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.3. Инвестиционные ресурсы предприятия	1. Сущность и назначение инвестиционных ресурсов предприятия. 2. Виды инвестиционных ресурсов предприятия. 3. Структура инвестиционных ресурсов предприятия.	Л, СЗ, СР	СР
Тема 1.4. Инвестиционный климат государства	1. Сущность инвестиционного климата. 2. Инвестиционная привлекательность регионов. 3. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия			
Тема 2.1. Планирование инвестиционной деятельности предприятия	1. Сущность инвестиционного планирования. 2. Стратегическое планирование инвестиционной деятельности. 3. Тактическое планирование инвестиционной деятельности. 4. Оперативное планирование инвестиционной деятельности.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2.2. Анализ инвестиционной деятельности предприятия	1. Сущность инвестиционного анализа. 2. Горизонтальный, вертикальный и сравнительный инвестиционный анализ. 3. Анализ финансовых коэффициентов.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Контроль инвестиционной деятельности предприятия	1. Сущность инвестиционного контроля. 2. Инвестиционный контроллинг. 3. Мониторинг инвестиционной деятельности предприятия.	Л, СЗ, СР	СР
Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК			
Тема 3.1. Управление реальными	1. Реальные инвестиции предприятий АПК, их сущность и формы.	Л, СЗ, СР	Л, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
инвестициями предприятий АПК	2. Управление разработкой инвестиционных проектов. 3. Управление реализацией инвестиционных проектов на предприятиях АПК.		
Тема 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия	1. Сущность и принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. 2. Методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия. 3. Анализ альтернативных проектов и оптимальное размещение инвестиций на предприятиях АПК.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Управление инвестиционными рисками предприятий АПК	1. Сущность и виды инвестиционного риска. 2. Анализ и оценка инвестиционных рисков. 3. Внутренние и внешние методы снижения инвестиционных рисков предприятий АПК.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия	
Тема 1.1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности	О.1., О.3., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 1.2. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия	О.2., О.5., Д.4., Д.5., Э.2, М.1., М.2., М.3.
Тема 1.3. Инвестиционные ресурсы предприятия	О.1., О.3., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия	
Тема 2.1. Планирование инвестиционной деятельности предприятия	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.2. Анализ инвестиционной деятельности предприятия	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.3. Контроль инвестиционной деятельности предприятия	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК	
Тема 3.1. Управление реальными инвестициями предприятий АПК	О.2., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.3., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия	О.2., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.3., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.3. Управление инвестиционными рисками предприятий АПК	О.2., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.3., М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия																		
Тема 1.1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.2. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.3. Инвестиционные ресурсы предприятия	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	-	-	н/п		7
Тема 1.4. Инвестиционный климат государства	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	-	1	н/п		6
Итого по разделу 1	28	4	4	н/п	-	20	-	-	-	-	-	-	28	2	1	н/п	-	25
Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия																		
Тема 2.1. Планирование инвестиционной деятельности предприятия	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.2. Анализ инвестиционной деятельности предприятия	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	1	н/п	-	5
Тема 2.3. Контроль инвестиционной деятельности предприятия	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	-	-	н/п	-	8
Итого по разделу 2	22	4	4	н/п	-	14	-	-	-	-	-	-	22	2	1	н/п	-	19
Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК																		
Тема 3.1. Управление реальными инвестициями предприятий АПК	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	6	1	-	н/п		5
Тема 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия	6	1	1	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п		6
Тема 3.3. Управление инвестиционными	6	1	1	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	6	-	1	н/п		5

рисками предприятий АПК																		
Итого по разделу 3	20	4	4	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	20	2	2	н/п		16
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	12	12	н/п	2	46	-	-	-	-	-	-	72	6	4	н/п	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия

Практическое занятие

Тема 1.1 Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности

Цель занятия: ознакомиться с основными понятиями инвестиционной деятельности предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
2. Классификация инвестиций предприятия.
3. Классификация инвесторов по основным признакам.
4. Роль инвестиций в развитии экономических процессов.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятий "инвестиции", "инвестиционная деятельность".
2. Назовите основные характеристики инвестиций предприятия как объекта управления.
3. Охарактеризуйте субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте формы протекания процессов инвестирования капитала и получения инвестиционной прибыли предприятия во времени.
5. Признаки лежат в основе классификации инвестиций?
6. Назовите и охарактеризуйте виды инвестиций по основным классификационным признакам.
7. Признаки лежат в основе классификации инвесторов?
8. Назовите и охарактеризуйте виды инвесторов по основным классификационным признакам.
9. Какой вид инвестиций играет роль показателя экономического роста на макроэкономическом уровне?
10. Охарактеризуйте экономические эффекты инвестиционной деятельности предприятия.
11. Охарактеризуйте социальные и экологические эффекты инвестиционной деятельности предприятия.

Практическое занятие

Тема 1.2 Управление инвестиционной деятельностью промышленного предприятия

Цель занятия: рассмотреть суть, систему и организационные аспекты управления инвестиционной деятельностью промышленного предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия.
2. Система управления инвестиционной деятельностью предприятия.
3. Организация управления инвестиционной деятельностью предприятия.
4. Информационное обеспечение управления инвестиционной деятельностью предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «управление инвестиционной деятельностью предприятия».
2. Охарактеризуйте место управления инвестиционной деятельностью в общей системе управления предприятием.
3. Охарактеризуйте объекты и субъекты управления инвестиционной деятельностью.

4. Назовите основные принципы управления инвестиционной деятельностью предприятия.
5. Сформулируйте цель управления инвестиционной деятельностью.
6. Назовите основные задачи, направлено на реализацию целей управления инвестиционной деятельностью.
7. Назовите и охарактеризуйте функции управления инвестиционной деятельностью как управляющей системы.
8. Назовите и охарактеризуйте функции управления инвестиционной деятельностью в качестве специальной области управления предприятием.
9. Охарактеризуйте внутренние элементы механизма управления инвестиционной деятельностью предприятия.
10. Охарактеризуйте внешние элементы механизма управления инвестиционной деятельностью предприятия.
11. Что представляет собой система организационного обеспечения управления инвестиционной деятельностью предприятия?
12. Назовите этапы формирования системы организационного обеспечения управления инвестиционной деятельностью предприятия на основе центров инвестиций.
13. Какие факторы влияют на выбор организационной структуры управления инвестиционной деятельностью предприятия?
14. Что представляет собой информационная система управления инвестиционной деятельностью?
15. Назовите пользователей инвестиционной информации предприятия.
16. Назовите виды инвестиционной информации по классификационным признакам.

Практическое занятие

Тема 1.3. Инвестиционные ресурсы предприятия

Цель занятия: ознакомление с сущностью, видами, источниками инвестиционных ресурсов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение инвестиционных ресурсов предприятия.
2. Виды инвестиционных ресурсов предприятия.
3. Структура инвестиционных ресурсов предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность инвестиционных ресурсов предприятия.
2. Охарактеризуйте преимущества и недостатки использования собственных инвестиционных ресурсов предприятия.
3. Назовите внешние источники привлечения инвестиционных ресурсов.
4. В чем заключается роль инвестиций в функционировании предприятия?
5. Назовите показатели информационного обеспечения управления инвестиционной деятельностью из внешних источников.
6. Назовите показатели информационного обеспечения управления инвестиционной деятельностью из внутренних источников.

Практическое занятие

Тема 4. Инвестиционный климат государства

Цель занятия: ознакомление с сущностью и факторами инвестиционного климата, особенностями формирования и оценки инвестиционной привлекательности регионов и отраслей экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инвестиционного климата.
2. Инвестиционная привлекательность регионов.

3. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой инвестиционный климат государства?
2. Какие существуют методики оценки инвестиционного климата государства?
3. В чем состоит сущность государственного регулирования инвестиционной деятельности?
4. Назовите формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. В чем состоит сущность прямого государственного регулирования инвестиционной деятельности?
6. Назовите направления косвенного государственного регулирования инвестиционной деятельности.
7. Назовите фискальные и финансовые методы стимулирования инвестиционной деятельности.
8. Назовите структурные элементы инвестиционного климата региона.
9. Что представляет собой управление инвестиционной деятельностью в регионе?
10. Перечислите цели и задачи управления инвестиционной деятельностью в регионе.

Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия

Практическое занятие

Тема 2.1. Планирование инвестиционной деятельности предприятия

Цель занятия: закрепление теоретических основ и получение практических навыков инвестиционного планирования, изучение специфики применения методов планирования инвестиционной деятельности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инвестиционного планирования.
2. Стратегическое планирование инвестиционной деятельности.
3. Тактическое планирование инвестиционной деятельности.
4. Оперативное планирование инвестиционной деятельности.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте системы инвестиционного планирования и формы реализации его результатов на предприятии.
2. Охарактеризуйте инвестиционное прогнозирование как основу планирования инвестиционной деятельности предприятия.
3. Назовите виды инвестиционных прогнозов.
4. Охарактеризуйте стратегическое инвестиционное планирование как долгосрочное планирование инвестиционной деятельности.
5. Что такое инвестиционная стратегия предприятия?
6. Какова роль инвестиционной стратегии в обеспечении эффективного развития предприятия?
7. Охарактеризуйте основные этапы процесса разработки инвестиционной стратегии предприятия.
8. Назовите стратегические инвестиционные цели предприятия.
9. Назовите параметры оценки результативности инвестиционной стратегии предприятия.
10. Охарактеризуйте тактическое планирование инвестиционной деятельности предприятия.
11. Назовите основные виды тактических инвестиционных планов, разрабатываемых на предприятии.
12. Охарактеризуйте оперативное планирование инвестиционной деятельности предприятия.

13. Назовите виды оперативных инвестиционных планов.

Практическое занятие

Тема 2.2. Анализ инвестиционной деятельности предприятия

Цель занятия: закрепление теоретических основ анализа инвестиционной деятельности предприятия и получение практических навыков инвестиционного анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инвестиционного анализа.
2. Горизонтальный, вертикальный и сравнительный инвестиционный анализ.
3. Анализ финансовых коэффициентов.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность инвестиционного анализа как функции управления инвестиционной деятельностью предприятия.
2. Назовите основные формы инвестиционного анализа в зависимости от цели его проведения на предприятии.
3. Перечислите системы инвестиционного анализа, основанные на различных методах его проведения.
4. Дайте характеристику горизонтального инвестиционного анализа.
5. Охарактеризуйте вертикальный инвестиционный анализ
6. Назовите виды сравнительного инвестиционного анализа.
7. Какие группы аналитических финансовых коэффициентов используются в управлении инвестиционной деятельностью?

Практическое занятие

Тема 2.3. Контроль инвестиционной деятельности предприятия

Цель занятия: изучение теоретических основ контроля инвестиционной деятельности предприятия, систематизация методов инвестиционного контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Инвестиционный контроль.
2. Инвестиционный контроллинг.
3. Мониторинг инвестиционной деятельности предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность инвестиционного контроля.
2. Назовите виды инвестиционного контроля.
3. Что представляет собой инвестиционный контроллинг?
4. Перечислите принципы построения системы инвестиционного контроллинга на предприятии.
5. Что такое мониторинг инвестиционной деятельности предприятия?
6. Охарактеризуйте последовательность и содержание основных этапов построения системы мониторинга показателей инвестиционной деятельности предприятия.

Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК

Практическое занятие

Тема 3.1. Управление реальными инвестициями предприятий АПК

Цель занятия: ознакомление с характерными особенностями осуществления реальных инвестиций предприятия, изучить сущность и специфику управления разработкой и реализацией инвестиционных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Реальные инвестиции предприятия, их сущность и формы.

2. Управление разработкой инвестиционных проектов.

3. Управление реализацией инвестиционных проектов.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятий "реальные инвестиции", "политика управления реальными инвестициями предприятия".

2. Назовите особенности осуществления реальных инвестиций промышленных предприятий.

3. Назовите и охарактеризуйте формы осуществления реальных инвестиций.

4. Назовите основные этапы формирования политики управления реальными инвестициями.

5. Назовите инвестиционные операции, связанные с реальным инвестированием предприятия.

6. Назовите основные стадии, составляющие цикл реального инвестирования.

7. Что представляет собой инвестиционную и проект предприятия?

8. Дайте характеристику бизнес-плана инвестиционного проекта.

9. По каким признакам классифицируются инвестиционные проекты предприятия?

10. Охарактеризуйте структуру инвестиционного проекта предприятия.

11. Сформулируйте общую последовательность разработки инвестиционного проекта.

12. Что представляет собой календарный график реализации инвестиционного проекта?

13. Назовите принципы разработки календарного графика реализации инвестиционного проекта?

14. Охарактеризуйте виды календарного графика реализации инвестиционного проекта.

15. Что представляет собой бюджет реализации инвестиционного проекта?

16. Назовите виды бюджетов реализации инвестиционного проекта.

17. Назовите составляющие элементы текущего и капитального бюджета реализации инвестиционного проекта.

18. Назовите и охарактеризуйте основные этапы обоснования управленческих решений о выходе реальных проектов инвестиционной программы предприятия.

Практическое занятие

Тема 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.

2. Методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия.

3. Анализ альтернативных проектов и оптимальное размещение инвестиций на предприятиях АПК.

4. Решение задач.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия.

2. Сформулируйте основные принципы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов на предприятиях АПК.

3. Назовите виды эффективности инвестиционных проектов.

4. В чем заключается сущность региональной и отраслевой эффективности инвестиционного проекта?

5. Охарактеризуйте бюджетную эффективность инвестиционного проекта.

6. Что представляет собой экономическая эффективность инвестиционного проекта?
7. Охарактеризуйте простые (статистические) методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта предприятия АПК.
8. В чем суть инвестиционных операций наращивания и дисконтирования?
9. Что представляет собой учетная ставка?
10. Назовите основные дисконтированные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. В чем сущность метода оценки чистого дисконтированного дохода?
12. Как изменяется значение чистого дисконтированного дохода при увеличении показателя ставки дисконтирования?
13. Назовите входные и выходные денежные потоки, которые учитываются при расчете чистого дисконтированного дохода.
14. В чем сущность дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта?
15. Какие существуют методы оценки срока окупаемости инвестиций?
16. Дайте определение внутренней нормы доходности инвестиционного проекта и сформулируйте сущность метода оценки показателя.
17. Каким образом рассчитывается и по какому критерию оценивается рентабельность инвестиционного проекта на предприятиях АПК?
18. В чем сущность коэффициента эффективности инвестиций?

Практическое занятие

Тема 3.3 Управление инвестиционными рисками предприятий АПК

Цель занятия: ознакомление с сущностью и видами инвестиционных рисков, изучение методики анализа и оценки инвестиционных рисков.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды инвестиционного риска.
2. Анализ и оценка инвестиционных рисков.
3. Внутренние и внешние методы снижения инвестиционных рисков.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое неопределенность и риск?
2. Что представляет собой инвестиционный риск?
3. Какие классификационные признаки лежат в основе классификации инвестиционных рисков?
4. Охарактеризуйте систематические инвестиционные риски.
5. Назовите факторы страновых систематических рисков.
6. Назовите факторы региональных систематических рисков.
7. Какие основные виды рисков свойственны реальным инвестиционным проектам?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь различных видов проектного риска.
9. Перечислите основные виды финансовых рисков.
10. Охарактеризуйте возможности влияния предприятия на риски различных видов.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности
2.	Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия
3.	Инвестиционные ресурсы предприятия
4.	Инвестиционный климат государства
5.	Планирование инвестиционной деятельности предприятия
6.	Анализ инвестиционной деятельности предприятия
7.	Контроль инвестиционной деятельности предприятия
8.	Управление реальными инвестициями предприятий АПК
9.	Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия
10.	Управление инвестиционными рисками агропромышленного предприятия

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия																		
Тема 1.1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 1.2. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 1.3. Инвестиционные ресурсы предприятия	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	7	2	1	1	1	2
Тема 1.4. Инвестиционный климат государства	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Итого по разделу 1	20	8	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	25	8	4	4	4	5
Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия																		
Тема 2.1. Планирование инвестиционной деятельности предприятия	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2.2. Анализ инвестиционной деятельности предприятия	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Тема 2.3. Контроль инвестиционной деятельности предприятия	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	1	1	2
Итого по разделу 2	14	5	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	19	5	4	3	3	4
Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК																		
Тема 3.1. Управление реальными инвестициями предприятий АПК	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Тема 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 3.3. Управление инвестиционными рисками агропромышленного предприятия	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Итого по разделу 3	12	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	16	4	3	3	3	3
Всего часов	46	16	10	10	10		-	-	-	-	-	-	60	16	11	10	10	13

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Характеристика инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
2. Классификация инвестиций предприятия.
3. Классификация инвесторов по основным признакам.
4. Роль инвестиций в развитии экономических процессов.
5. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия.
6. Система управления инвестиционной деятельностью предприятия.
7. Организация управления инвестиционной деятельностью предприятия.
8. Информационное обеспечение управления инвестиционной деятельностью предприятия.
9. Сущность и назначение инвестиционных ресурсов предприятия.
10. Виды инвестиционных ресурсов предприятия.
11. Структура инвестиционных ресурсов предприятия.
12. Сущность инвестиционного климата.
13. Инвестиционная привлекательность регионов.
14. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики.
15. Сущность инвестиционного планирования.
16. Стратегическое планирование инвестиционной деятельности.
17. Тактическое планирование инвестиционной деятельности.
18. Оперативное планирование инвестиционной деятельности.
19. Сущность инвестиционного анализа.
20. Горизонтальный, вертикальный и сравнительный инвестиционный анализ.
21. Анализ финансовых коэффициентов.
22. Сущность инвестиционного контроля.
23. Инвестиционный контроллинг.
24. Мониторинг инвестиционной деятельности предприятия.
25. Реальные инвестиции предприятий АПК, их сущность и формы.
26. Управление разработкой инвестиционных проектов.
27. Управление реализацией инвестиционных проектов на предприятиях АПК.
28. Сущность и принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
29. Методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия.
30. Анализ альтернативных проектов и оптимальное размещение инвестиций на предприятиях АПК.
31. Сущность и виды инвестиционного риска.
32. Анализ и оценка инвестиционных рисков.
33. Внутренние и внешние методы снижения инвестиционных рисков предприятий АПК.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА\

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Агаева, Л.К. Инвестиционная деятельность предприятия: учеб. пособие / Л.К. Агаева, В.Ю. Анисимова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018 – 76 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/uxCt/3nrUUvixB	-	+
О.2.	Иванилова С.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие для бакалавров / С.В. Иванилова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 188 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3cZ7/5vJLNijKb	-	+
О.3.	Инвестиции : учебник / [Л. И. Юзвович и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 610 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/3N4y/i9GkV1Zjm	-	+
О.4.	Коллективные инвестиции на мировых финансовых рынках : учебн. пособие / О.А. Школик, Е.Г. Князева, Н.Н. Мокеева, Л.И. Юзвович; под общ.ред. О.А. Школика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2017. – 156 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3ad1/4cqqPbYez	-	+
О.5.	Патрушева, Е.Г. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Патрушева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017 – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/38ed/3wjrusBaF	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Боронина, Л.Н. Основы управления проектами : учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с. – [Электронный ресурс]. –	-	+

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/3e6m/5J6zLjJiJ		
Д.2.	Инвестирование: учебное пособие / Составитель В.А. Семиглазов. – Томск: ЦПП ТУСУР, 2014 – 138 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/3chG/38vPB95XV	-	+
Д.3.	Кангро, М. В. Инвестиционное проектирование на предприятии : учеб. пособие / М. В. Кангро, В. Н. Лазарев. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 164 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/3eD9/3krezn8J2	-	+
Д.4.	Метелев С.Е. Инвестиционный менеджмент : учебник / С.Е. Метелев, В.П. Чижик, С.Е. Елкин, Н.М. Калинина. – Омск : ООО «Омскбланкиздат», 2013 – 290 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cloud.mail.ru/public/3196/2sGSWJ6LZ	-	+
Д.5.	Управление инвестиционной деятельностью промышленного предприятия: учеб. пособие. – 2-е изд. Перераб. И доп. / О.А. Удалых. – Макеевский эконом.-гуман. Инс-т. – Донецк: СПД Куприянов, 2010. – 207 с.	1	-
Всего наименований: 5 шт.		1	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы инновационной экономики – Индексируется РИНЦ, Google Scholar – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/vinec/archive/	-	+
П.2.	Справочник экономиста – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.profiz.ru/se/	-	+
П.3.	Российский экономический интернет-журнал – рецензируемый научный журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/	-	+
П.4.	Российское предпринимательство – Индексируется РИНЦ, Google Scholar – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/rp/archive/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	https://invest.govdnr.ru/# - Инвестиционный портал Министерства экономического развития ДНР
Э.2.	https://www.investinregions.ru – Инвестиционный портал регионов России
Э.3.	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов.
Э.4.	http://data.worldbank.org/russian – база данных Всемирного банка «Показатели мирового развития (ПМР)» охватывает обширный набор экономических, социальных и экологических показателей, основанных на данных Всемирного банка и более 30 учреждений-партнеров. Она включает в себя более 900 показателей по 210 странам за период с 1960 года. Все показатели можно не только просмотреть в табличном и графическом виде на экране, но и свободно скачать в формате MS Excel.

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых, О.А. Конспект лекций по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 106 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых, О.А. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 44 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых, О.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК / О.А. Удалых. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 31 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-6	Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла	ПК-6.1 Знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта	-содержание инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способы разработки инвестиционных проектов; - основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта		
		ПК-6.2 Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; оценивать эффективность проекта на стадиях жизненного цикла; принимать инвестиционное решение		- выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла	
		ПК-6.3 Имеет навык разработки сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды			определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено		зачтено	
I этап Знать - содержание инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способы разработки инвестиционных проектов; - основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта (ПК-6 / ПК-6.1)	Фрагментарные знания - содержания инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта /Отсутствие знаний	Неполные знания - содержания инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - содержания инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта	Сформированные и систематические знания - содержания инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта
II этап Уметь - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла (ПК-6 / ПК-6.2)	Фрагментарное умение - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла	Успешное и систематическое умение - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла
III этап Иметь навыки определения	Фрагментарное применение навыков определения стратегических	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды. (ПК-6 / ПК-6.3)	решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды/ Отсутствие навыков	определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды.	применение навыков определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды.	определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды.
---	---	---	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия:	
					Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел 1. Основы управления инвестиционной деятельностью предприятия	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	I этап II этап III этап	Индивидуальный опрос Контрольная работа	2-е занятие	1-е занятие
Раздел 2. Функции управления инвестиционной деятельностью предприятия	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	I этап II этап III этап	Индивидуальный опрос Контрольная работа	4-е занятие	2-е занятие
Раздел 3. Управление реальными инвестициями предприятий АПК	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий и ситуационных задач. Индивидуальный опрос Контрольная работа	6-е занятие	4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно	«хорошо»

высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

	заданных вопросов, связанных с докладом	значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но

		несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше

вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;
 МойОфис;
 AdobeReader;
 Kaspersky Endpoint Security;
 Foxit Reader;
 GoogleChrome;
 Moodle;
 MozillaFireFox;
 WinRAR;
 7-zip;
 Opera;
 Система электронного обучения MOODLE
 Яндекс.Телемост
 TrueConf Online

ПРИЛОЖЕНИЕ А**Аннотация рабочей программы дисциплины****«Инвестиционная деятельность в АПК»****Направление подготовки: 38.03.01 Экономика****Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»****Квалификация выпускника: бакалавр****Кафедра экономики****1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков в области осуществления и оценки инвестиционной деятельности в АПК

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ инвестиционной деятельности и оценки инвестиций;
- изучение методов, методик и показателей оценки инвестиционных вложений в процессе инвестиционной деятельности;
- овладение навыками оценки различных направлений инвестирования в АПК;
- изучение технологии разработки инвестиционной стратегии и инвестиционной политики, анализа инвестиционной привлекательности АПК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционная деятельность в АПК» является *дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Инвестиционная деятельность в АПК» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экономика организаций», «Управление проектами» и является основой для изучения дисциплин «Планирование на предприятии», «Управление в АПК», «Экономическая безопасность».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла (ПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта (ПК-6.1).
- умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; оценивать эффективность проекта на стадиях жизненного цикла; принимать инвестиционное решение (ПК-6.2).
- имеет навык разработки сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды (ПК-6.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инвестиционная деятельность в АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-6	Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла	ПК-6.1 Знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта	<i>Знание:</i> - содержания инвестиционной деятельности сельскохозяйственных производителей и способов разработки инвестиционных проектов; - основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта
		ПК-6.2 Умеет разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; оценивать эффективность проекта на стадиях жизненного цикла; принимать инвестиционное решение	<i>Умение:</i> - выявлять факторы рисков, идентифицировать риски в инвестиционной деятельности на всех стадиях жизненного цикла; - принимать инвестиционное решение на основе анализа эффективности проекта на стадиях жизненного цикла
		ПК-6.3 Имеет навык разработки сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> определения стратегических решений по реализации проекта с учетом условий внешней и внутренней среды-

5. Основные разделы дисциплины

Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Сущность управления инвестиционной деятельностью предприятия. Инвестиционные ресурсы предприятия. Инвестиционный климат государства. Планирование инвестиционной деятельности предприятия. Анализ инвестиционной деятельности предприятия. Контроль инвестиционной деятельности предприятия. Управление реальными инвестициями предприятий АПК. Оценка и анализ эффективности инвестиционного проекта агропромышленного предприятия. Управление инвестиционными рисками предприятий АПК.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре Промежуточная аттестация – зачет.